



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Acatlán

**División del Sistema Universidad Abierta  
y Educación a Distancia**

**LICENCIATURA EN DERECHO SUA**

Guía de estudio para la  
asignatura

**Teoría económica**

Segundo Semestre

## Índice

	<b>Página</b>
Presentación	4
Mapa Curricular: Asignaturas obligatorias	6
Mapa Curricular: Asignaturas optativas	7
Recomendaciones para el uso de la guía	8
Introducción a la asignatura	9
Objetivo general	10
Contenido temático	10
Forma de trabajo	11
Cronograma	13
Criterios de acreditación	14
Unidad 1: Nociones generales	15
Unidad 2: Conceptos económicos fundamentales	20
Unidad 3: Desarrollo histórico del pensamiento económico y de los modos de producción	23
Unidad 4: Análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado	29
Unidad 5: La dicotomía entre el "estado de bienestar" y el "estado clásico burgués"	35
Unidad 6: Aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social	40

Unidad 7: Globalización	47
Unidad 8: Estudio comparativo de los efectos de la economía global en diversas regiones del mundo	51
Unidad 9: La concepción económica en el derecho constitucional mexicano	55
Fuentes de consulta básica	62
Fuentes de consulta complementaria	64
Directorio	67

# Presentación

Para la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, como parte de la Universidad Nacional Autónoma de México es fundamental mantener y elevar los estándares de calidad que la ubican como una de las mejores universidades del mundo. Para ello es necesario introducir innovaciones en el sistema educativo que permitan atender los nuevos problemas y exigencias del entorno mundial caracterizado por la globalización y la sociedad del conocimiento.

Para enfrentar estos desafíos es necesario impulsar paradigmas orientados al mejoramiento permanente de la oferta educativa, promover la actualización, formación y evaluación docentes, incorporar las tecnologías de información y comunicación que robustezcan todas las modalidades educativas y sobre todo asegurar la calidad y la pertinencia social de los planes y programas de estudio para que estén diseñados sobre bases curriculares firmes que atiendan las necesidades disciplinares, sociales, culturales, tecnológicas y científicas de nuestro país.

Tal es el sentido del nuevo plan de estudios 2013 de la licenciatura en Derecho, cuyo objetivo general es contribuir a la formación de profesionistas en este campo, con una sólida preparación teórico-práctica, con capacidades y competencias para el desarrollo ético de la profesión, con un carácter multidisciplinario y colaborativo, dotados de una visión humanista, social, multidisciplinaria y propositiva; que les permita insertarse en los diversos ámbitos de la profesión; y contribuir al análisis de las condiciones y a la solución efectiva de los problemas nacionales, regionales y globales.

De igual forma, el plan de estudios pretende que el alumno alcance los siguientes objetivos específicos:

- Favorecer el análisis de la problemática jurídico-social del México contemporáneo: sus antecedentes y su proyección, a partir de la teoría y la praxis jurídicas;
- Proponer alternativas integrales para la prevención y solución de conflictos nacionales, regionales e internacionales desde la óptica jurídica;
- Fortalecer una conciencia ética a favor de los valores humanos;
- Desarrollar habilidades para el diálogo creativo y constructivo; actitudes de respeto, tolerancia, justicia, equidad, servicio, además de pensamiento crítico y creativo para el mejor desempeño de la profesión;
- Posibilitar proyectos jurídicos de investigación, docencia, asesoría e intervención en los distintos ámbitos del campo laboral.

Al concluir la formación establecida en el plan de estudios, el egresado contará con los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la ciencia jurídica y del sistema jurídico mexicano, así como el dominio de los medios tecnológicos de la información y la comunicación para su adecuado desenvolvimiento en los ámbitos público, social y

privado en el ejercicio del Derecho. Con ello, nuestros egresados estarán aptos para incursionar y desempeñarse en las áreas del litigio, administración pública, docencia en educación superior, investigación, consultoría, representación legal y defensoría en los campos del derecho administrativo, penal, civil, social, económico, político, mercantil, procesal, internacional y constitucional.

Para alcanzar los objetivos y el perfil profesional enunciados, se requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad universitaria: alumnos, académicos, y responsables de la gestión académico administrativa, pero también de la puesta en marcha de diferentes recursos y apoyos para el estudiante, más aún en los sistemas abiertos, en los cuales es necesario favorecer dos procesos indisolubles: el estudio independiente y el aprendizaje autónomo del alumno.

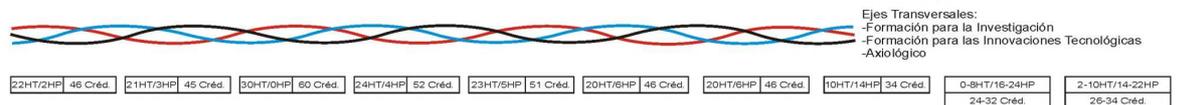
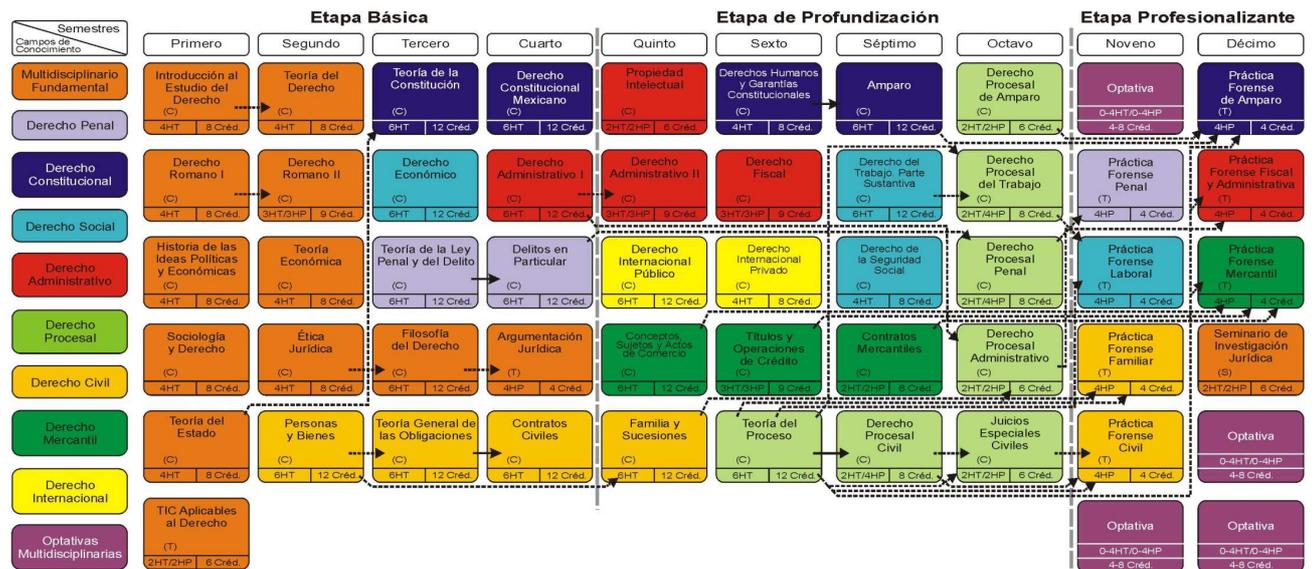
El propósito de las guías de estudio es justamente dotar al estudiante, del Sistema Universidad Abierta, de orientaciones didácticas generales para cada una de sus asignaturas de tal suerte que pueda alcanzar los aprendizajes esperados en cada una de ellas de manera autónoma.

Por supuesto, el éxito del programa académico dependerá también del entusiasmo personal y el tiempo que el alumno dedique al estudio, así como del acompañamiento y apoyo que los asesores puedan brindar a los estudiantes no sólo en cuanto a la orientación disciplinaria, metodológica y profesional relacionada con la asignatura, sino al acompañamiento afectivo que puedan ofrecerle para favorecer la permanencia en el sistema y el esfuerzo encaminado a aprender.

***División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia***

# Mapa Curricular: Asignaturas obligatorias

LICENCIATURA EN DERECHO (mapa curricular) Plan Propuesto



22HT/2HP   48 Créd.	21HT/3HP   45 Créd.	30HT/0HP   60 Créd.	24HT/4HP   52 Créd.	23HT/5HP   51 Créd.	20HT/6HP   46 Créd.	20HT/6HP   46 Créd.	10HT/14HP   34 Créd.	0-8HT/16-24HP   24-32 Créd.	2-10HT/14-22HP   26-34 Créd.
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	-----------------------------	------------------------------

C= Curso T= Taller S= Seminario HT= Horas Teóricas HP= Horas Prácticas  
 Créd.= Créditos → = Seriación obligatoria ..... = Seriación Indicativa

Pensum Académico 4126 hrs.	Total Horas 174-188 HT 70-84 HP	Créditos 432-446
-------------------------------	--	---------------------

# Mapa Curricular: Asignaturas optativas

Acciones de Inconstitucionalidad y Controversias Constitucionales (C) 4HT   8 Créd.	Asig. Afín a la Licenciatura en Derecho (C) 4HP   4 Créd.	Asig. Afín a la Licenciatura en Derecho (C) 4HT   8 Créd.	Asig. Afín a la Licenciatura en Derecho (C) 4HT   8 Créd.	Asig. Afín a la Licenciatura en Derecho (C) 4HT   8 Créd.	Criminología (C) 4HT   8 Créd.	Criminalística (T) 4HP   4 Créd.
Delitos Previstos en Leyes Especiales (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Agrario (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Ambiental (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Bancario y Bursátil (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Concursal (C) 4HT   8 Créd.	Derecho de los Tratados (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Electoral (C) 4HT   8 Créd.
Derecho Empresarial (C) 4HT   8 Créd.	Derechos Humanos, Garantías y Amparo en Materia Penal (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Informático (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Laboral Burocrático (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Marítimo (C) 2HT/2HP   6 Créd.	Derecho Municipal (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Notarial y Registral (C) 4HT   8 Créd.
Derecho Penitenciario (C) 4HT   8 Créd.	Derecho Procesal Electoral (C) 4HT   8 Créd.	Fundamentos Teóricos de la Política Exterior de Estados Unidos (C) 4HT   8 Créd.	Historia del Derecho Mexicano (C) 4HT   8 Créd.	Medicina Forense (C) 2HT/2HP   6 Créd.	Procesos Políticos y Sociales de México Contemporáneo (C) 4HT   8 Créd.	Regimen Jurídico de Comercio Exterior (C) 4HT   8 Créd.
Sistema de Defensa de los Usuarios y Consumidores (T) 4HP   4 Créd.						

# Recomendaciones para el uso de la guía

El propósito de esta guía de estudio es apoyarte en el logro de los objetivos establecidos por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho. En esta guía encontrarás orientaciones útiles para estudiar los contenidos de la asignatura Teoría económica a través de la selección de lecturas conformada por el asesor.

En cuanto al uso de esta guía de estudio vale la pena mencionar varias recomendaciones:

- ◆ Lee con atención la introducción de la asignatura.
- ◆ Reflexiona sobre el objetivo general de la misma, los objetivos particulares de cada unidad y de cada actividad sugerida.
- ◆ Revisa con cuidado la forma de trabajo propuesta.
- ◆ Analiza el cronograma de avance que se sugiere para las 16 semanas de clase.
- ◆ Consulta las fuentes de información complementarias si deseas profundizar en algún tema.
- ◆ Mantén una comunicación permanente con tu asesor, no esperes a las evaluaciones finales para aclarar tus dudas.

Finalmente, considera que para cada unidad se te sugerirá una lectura  o la revisión de algún otro recurso de apoyo  como puede ser la observación de un video, audio, la consulta a una página electrónica o la visita a algún sitio de interés. Para cada uno se te proporcionará la siguiente orientación pedagógica:

1. El objetivo , es decir, por qué el asesor considera necesario que tú como alumno leas el texto indicado o consultes el recurso sugerido.
2. Actividades de aprendizaje . Es muy recomendable que realices todas las actividades que se te proponen pues están pensadas para que puedas lograr los objetivos planteados para cada unidad, y por supuesto, para la asignatura.
3. Actividades de autoevaluación. Éstas te permiten valorar lo aprendido para que puedas hacer los ajustes necesarios antes de enfrentarte a la evaluación de la asignatura. En el anexo, puedes consultar y cotejar tus respuestas.
4. Fuentes de consulta de la unidad.

Al final de esta guía se presentan también fuentes de consulta básica y complementaria de toda la asignatura.

# Introducción a la asignatura

Esta Asignatura se ubica en el segundo semestre y pertenece a la etapa básica. Es una materia introductoria para los estudiantes de derecho que (Mendoza Bremauntz et.al.2006: XVI): "...no serán profesionales de la economía". Pero en su carácter de abogados tienen la obligación de conocer el sistema jurídico económico que rige el fenómeno económico desde la microeconomía, macroeconomía y de la globalización económica. Así como su aplicación en el derecho mexicano. La importancia de esta asignatura está íntimamente relacionada con otras materias como por ejemplo, con derecho constitucional mexicano, derecho económico, derecho administrativo, la propiedad intelectual. Es afín con materias optativas como el Derecho agrario, sistemas de defensa de los usuarios y consumidores, fundamentos teóricos de la política exterior de Estados Unidos, derecho bancario y bursátil, derecho marítimo, derecho de los tratados y régimen jurídico del comercio exterior. Se relaciona con las materias anteriormente citadas debido a que conforman parte de la estructura jurídico económica regida por nuestro máximo Código Político. La proyección de esta asignatura en el contexto actual consiste en una revisión nacional e internacional del incremento de las actividades económicas que trascienden fronteras y que conllevan a nuevas formas internacionales de integración de los llamados mercados de bienes, servicios y capitales. Dándole al abogado la oportunidad de conocer, interpretar, evaluar y argumentar la interrelación entre el derecho y la economía. Así como, de influir constructivamente en la sociedad del conocimiento en la solución de problemas del desarrollo económico y social, en esta moderna sociedad económica.

En esta asignatura se desarrollarán los temas siguientes: en la unidad uno, el análisis de las nociones generales de la ciencia económica y su metodología. En la unidad dos, el conocimiento de los conceptos económicos fundamentales de la ciencia económica. En la unidad tres, el conocimiento del desarrollo histórico del pensamiento económico y de los modos de producción. En la unidad cuatro, el análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado. En la unidad cinco, el análisis de la dicotomía entre el "estado de bienestar" y el "estado clásico burgués". En la unidad seis, el análisis de las aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social. Dicho contenido es fundamental para el ejercicio profesional debido a que el egresado adquirirá los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la teoría económica, la evolución del pensamiento económico y su aplicación en los problemas y efectos de la globalización internacional y en el derecho mexicano. Planteando que la ciencia económica, con un rápido progreso económico, es capaz de mejorar los niveles de vida de la población (Lange.2006:9): "... y de la justicia social, en el de la vida intelectual y cultural. La ciencia económica debe suministrar los medios para satisfacer estos fines".

## Objetivo general de la asignatura

El alumno conocerá los conceptos fundamentales de la teoría económica, la evolución del pensamiento económico y su aplicación en la globalización y en el derecho mexicano.

## Contenido temático

<b>Unidad 1:</b> Nociones generales
<b>Unidad 2:</b> Conceptos económicos fundamentales
<b>Unidad 3:</b> Desarrollo histórico del pensamiento económico y de los modos de producción
<b>Unidad 4:</b> Análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado
<b>Unidad 5:</b> La dicotomía entre el "estado de bienestar" y el "estado clásico burgués"
<b>Unidad 6:</b> Aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social
<b>Unidad 7:</b> Globalización
<b>Unidad 8:</b> Estudio comparativo de los efectos de la economía global en diversas regiones del mundo
<b>Unidad 9:</b> La concepción económica en el derecho constitucional mexicano

## Forma de Trabajo

Para el logro de los objetivos de esta asignatura teórica, es importante que el alumno lea y reflexione sobre la bibliografía recomendada, concentrándose fundamentalmente en la problematización de cada uno de los temas desarrollados a lo largo del curso, con el objetivo de que realice inferencias pertinentes de los textos, las cuales, le servirán de base en las sesiones de discusión grupal. Asimismo, es importante que consulte los recursos y lleve a cabo las vistas a los lugares sugeridos. Estos le ayudarán a reflexionar, tomar notas y captar visualmente el tema tratado. Dándole variedad al aprendizaje y reforzándola de una forma amena.

Los tipos de actividades de aprendizaje y trabajos académicos a entregar por el alumno, son individuales y se encuentran indicados en todas y cada una de las unidades de esta asignatura.

En este sentido, es recomendable consultar al docente para la aclaración de todas sus dudas suscitadas a lo largo de las lecturas, entrega de actividades de aprendizaje y trabajos académicos.

Es pertinente que el alumno tome en cuenta que las autoevaluaciones, no son para limitar o acotar el conocimiento adquirido y construido. Constituyen tan sólo indicadores del avance en el estudio autodirigido.

De tal suerte, la reflexión individual y la discusión grupal habrán de ser la forma fundamental que ayude al alumno a conocer los contenidos propios de la asignatura y la comprensión de los problemas específicos de la teoría económica en el contexto nacional e internacional y su aplicación en el derecho, a los cuales, habrá de proponer soluciones a lo largo del curso.

En este sentido, el curso se basa en la realización de lecturas obligatorias y otras adicionales que el estudiante tendrá que investigar por cuenta propia. Por lo tanto, estarán presentes el planteamiento de casos y situaciones reales, habrá lecturas de textos y artículos relacionados con temas específicos que se discutirán en la asesoría.

Finalmente, los alumnos demostrarán sus destrezas y realizarán diversos tipos de actividades de aprendizaje independiente y trabajos académicos a entregar, como son :

- Cuadros sinópticos
- Mapas conceptuales
- Investigación y revisión bibliográfica, hemerográfica, y cibergráfica.
- Ilustraciones
- Síntesis, resúmenes, esquemas, líneas del tiempo y elaboración de glosarios.
- Cuadros comparativos

- Ubicar continentes en mapas
- Resolución de casos
- Discusión grupal
- 2 Foros de discusión en los días y horas que se establezcan en el transcurso del semestre.
- Organizar un chat
- Realizar un video sobre un tema específico
- Elaboración de un ensayo.

Los alumnos se comunicarán con el mediador a través de la asesoría presencial y en cubículo. Por plataforma, vía telefónica y correo electrónico.

A lo anterior se suma la retroalimentación y acompañamiento que de manera continua hará el docente durante el desarrollo de las actividades de evaluación descritas en el plan de trabajo.

# Cronograma

En la tabla que aparece a continuación se presenta una sugerencia del avance en el estudio de las unidades que debes lograr en cada una de las 16 semanas de que consta el semestre:

U/S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>U1</b>																
<b>U2</b>																
<b>U3</b>																
<b>U4</b>																
<b>U5</b>																
<b>U6</b>																
<b>U7</b>																
<b>U8</b>																
<b>U9</b>																
<b>U10</b>																
<b>U11</b>																
<b>U12</b>																
<b>U13</b>																
<b>U14</b>																
<b>U15</b>																
<b>U16</b>																

# Criterios de Acreditación

Los Lineamientos para la evaluación de este curso con la modalidad didáctica son :

- Las evaluaciones parcial y final tendrá un valor de 50 puntos cada una.
- La parcial contemplará al menos dos actividades de evaluación de diferente naturaleza.  
Contempla el 25% de la calificación, correspondiente a la elaboración de las actividades de aprendizaje .Y el 25% corresponde a la evaluación parcial y presencial del alumno. El otro 50 % corresponde a la evaluación final.
- Para que el alumno tenga derecho al examen final deberá haber presentado el 50% de las actividades de la evaluación parcial.
- Ninguna de estas actividades de evaluación está basada en la presencialidad del alumno.
- El examen final cubrirá todos y cada uno los objetivos del programa de la asignatura,
- La calificación final del curso es el resultado de la sumativa simple de la evaluación parcial y la evaluación final, siempre y cuando en el examen final se haya obtenido al menos 20 puntos.

# UNIDAD 1

## Nociones generales

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno analizará la ciencia económica y su metodología

Temario	Fuentes de Consulta Básicas
1.1 Concepto de teoría económica. 1.2 Importancia. 1.3 Microeconomía y Macroeconomía. 1.4 Relaciones de la economía con el derecho y otras ciencias. 1.5 Los métodos en economía.	<p>📖 Samuelson, Paul y Nordhaus, William D. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México. McGraw-Hill, 2010. Capítulo 1</p> <p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección textos jurídicos. México. IURE editores, 2006. U.1</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México. McGraw-Hill, 2009. U.1</p>
1.1 Concepto de teoría económica. 1.2 Importancia. 1.4 Relaciones de la economía con el derecho y otras ciencias. 1.5 Los métodos en economía.	<p><b>Complementaria.</b></p> <p>📖 Astudillo Ursúa, Pedro. <i>Elementos de teoría económica</i>. México, Porrúa (2010), pp. 13-27</p> <p>📖 Gómez Granillo, Moisés. <i>Teoría económica</i>. México. Porrúa, 2004 pp.6-11  <a href="http://www.huachinango.usac.edu.mx/Antologias/te.pdf">http://www.huachinango.usac.edu.mx/Antologias/te.pdf</a>            pp.6-11</p>

### Actividades para la Unidad

#### TEMA 1.1.-1.2.-1.3 -1.4.-1.5

📖 Samuelson, Paul y Nordhaus, William D. *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*. México. McGraw-Hill, 2010. Capítulo 1. pp 3-6

📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. *Teoría Económica*. Colección de textos jurídicos. México; IURE editores, 2006. Unidad 1. pp1-23

📖 Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de Economía*. Para la sociedad del conocimiento, México; McGraw-Hill, 2009. Unidad 1. pp. 11-16 y 18-22, 26-33. 177-178

🌐 Visita el museo del MIDE **Página Web:** [www.mide.org.mx](http://www.mide.org.mx)

<http://www.youtube.com/watch?v=n4cZ64HuP7Q> La historia del lápiz-Milton Friedman.

<p><b>⊙ Presentación</b> En las lecturas sugeridas encuentras contenidos comprensibles y orientados a alcanzar el objetivo planteado</p> <p><b>⊙ Objetivo</b> Percatarse de la importancia que tiene la ciencia económica en la vida social, cultural y económica en el desarrollo de la sociedad humana. Así como, para que establezca el profesional del derecho la relación entre el derecho y la economía, conociendo los conceptos de microeconomía, macroeconomía y los métodos en economía.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo a tus conocimientos previos, y tu conocimiento o semántica experiencial, reflexiona en ¿qué es economía?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya, conceptos de teoría económica, de los autores de referencia.</li> <li>• Subraya cuál es la importancia de la economía para cada autor.</li> <li>• Lee de manera relevante los contenidos y elementos que distinguen como objeto de estudio la Microeconomía de la Macroeconomía.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia del derecho específicamente en relación a la economía.</li> <li>• Reflexiona porqué la economía es una ciencia y aplica el método científico.</li> <li>• Reflexiona si tu semántica experiencial responde a la semántica académica y si tiene relación con el mundo real cultural en el que te desenvuelves.</li> </ul> <p><b>✍ Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye tú mismo una definición de teoría económica, de acuerdo a su importancia.</li> <li>• Prepara un cuadro sinóptico que contenga las dos ramas fundamentales de la economía, sus autores y sus características.</li> <li>• Elabora un mapa conceptual del derecho y su relación con otras ciencias.</li> <li>• Reproduce con tus propias palabras lo que comprendiste sobre el método científico, los métodos en economía y porqué la economía es una ciencia.</li> <li>• Anota de manera sucinta en qué consiste la economía política y la política económica. Enfatiza sus diferencias.</li> </ul>
--	---

**Actividades de Autoevaluación:** Destrezas que debes demostrar: reconocer los elementos de la economía como una ciencia.

Elige la respuesta correcta y anótala en la línea respectiva.

1.-Ciencia que estudia la actividad económica del hombre para producir, distribuir, y circular, bienes escasos.

\_\_\_\_\_  
Economía                      Administración                      Comercio

2.-La oferta, la demanda ,el comportamiento del consumidor, la competencia perfecta e imperfecta ,constituyen el estudio de la \_\_\_\_\_  
Macroeconomía                      Economía nacional                      Microeconomía

3.-La política monetaria, la política financiera, el desempleo persistente y la alta inflación son estudiados por la \_\_\_\_\_  
Microeconomía                      Macroeconomía                      Economía nacional

4.-La economía pertenece a las ciencias \_\_\_\_\_  
Naturales                      Sociales                      Geoambientales

5.-La observación, elaboración de un supuesto, la verificación del supuesto y la formulación de una ley o principio, son los pasos del método \_\_\_\_\_  
Cuantitativo                      Cualitativo                      Científico

6.-La economía es la ciencia que estudia la producción, distribución y circulación de los bienes .Es la definición \_\_\_\_\_  
Pertinente                      Objetiva                      Subjetiva

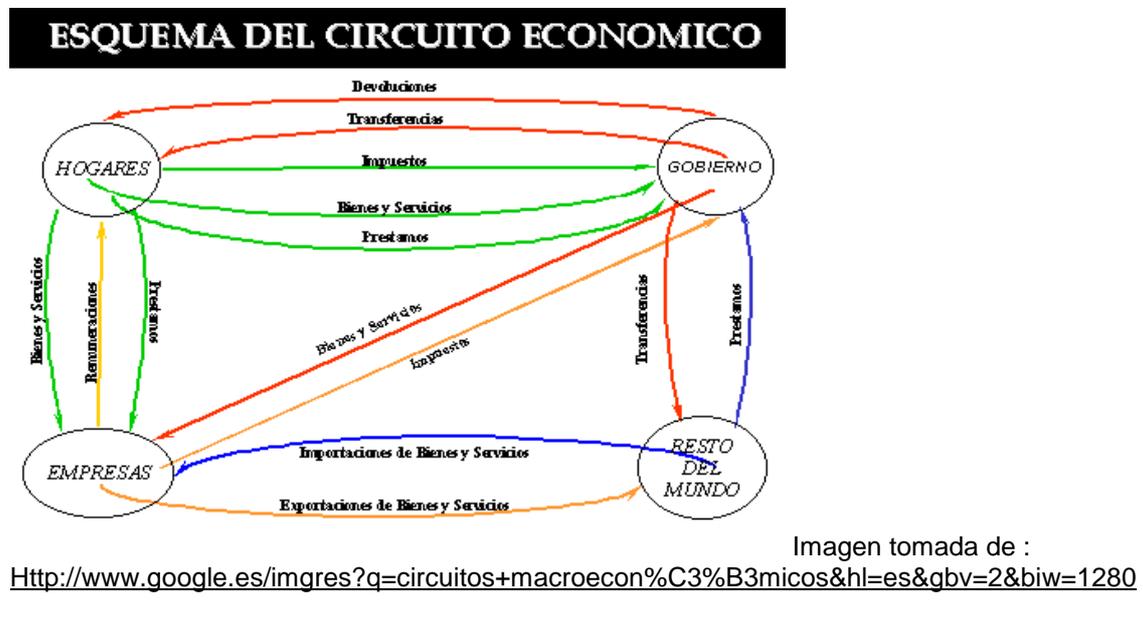
7.-La economía tiene como objetivo el poder decisión del individuo. Es apologética y sigue el método inductivo. \_\_\_\_\_  
Pertinente                      Objetiva                      Subjetiva

8.-Es la intervención deliberada del gobierno en la economía ,para alcanzar sus fines \_\_\_\_\_  
Economía política                      Economía social                      Política económica

9.-Materias y políticas de tipo económico, se encuentran reguladas por la Constitución Política de México. Aquí la economía tiene relación con \_\_\_\_\_  
La historia                      La Sociología                      El derecho

10.-La econometría y la estadística aplicada en la economía ,están en relación con \_\_\_\_\_  
Las matemáticas                      El derecho                      La psicología

Observa el ejemplo de esquema del circuito económico. Traza tu propio esquema del circuito económico(microeconómico/macroeconómico)



Una vez que realices tu circuito económico, revisa los elementos de la **Microeconomía y de la Macroeconomía**, emanados de tus lecturas o de tus actividades. No dudes en agregar el elemento que falte.

## UNIDAD 2

# Conceptos económicos fundamentales

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno conocerá los conceptos fundamentales de la ciencia económica.

Temario	Fuentes de Consulta Básicas
2.1 Necesidades. 2.2 Satisfactores. 2.3 Bienes económicos y no económicos: utilidad y escasez. 2.4 Clasificación de bienes económicos. 2.5 Principio de selección.	<p>📖Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México; IURE editores, 2006. U 2,PP.50-78</p> <p>📖Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009.PP.108-126</p>
2.1 Necesidades. 2.2 Satisfactores. 2.3 Bienes económicos y no económicos: utilidad y escasez. 2.4 Clasificación de bienes económicos. 2.5 Principio de selección	<p><b>Complementaria</b></p> <p>📖Astudillo, Ursúa Pedro. <i>Elementos de teoría económica</i>. México, Porrúa,2002.PP 27-33</p> <p>📖Domínguez Vargas, Sergio. <i>Teoría económica</i>. Nociones elementales, México, Porrúa, 2007.PP.33-49</p>

## Actividades para la unidad

### TEMA 2.1.-2.2.-2.3-2.4-2.5

📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. *Teoría Económica*. Colección de textos jurídicos. México. IURE editores, 2006. Unidad 2.47-78

📖 Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de Economía*. Para la sociedad del conocimiento, México. McGraw-Hill, 2009. Unidad IV. 108-126

📺 <http://www.youtube.com/watch?v=fqJys7u06mk> video sobre la escasez

<http://www.youtube.com/watch?v=GRprMDIePBM&feature=related> Video sobre los bienes económicos

Visita el museo del MIDE **Página Web:** [www.mide.org.mx](http://www.mide.org.mx)

### 🕒 Presentación

En las lecturas sugeridas, encuentras de forma ágil y comprensible en qué consisten las necesidades humanas y el alcance de los Satisfactores y su relación con la escasez.

### 🎯 Objetivos

Distinguir los conceptos económicos como: necesidad, satisfactor, bienes económicos y no económicos en relación a la utilidad y escasez.

Organizar de acuerdo a diversos criterios los bienes económicos y el principio de selección.

### Estrategias de aprendizaje

#### Antes de leer:

- Desde tu semántica experiencial numera una lista de cuando menos 10 necesidades que tengas. En otra columna escribe los 10 satisfactores que correspondan a esas necesidades.

#### Durante la lectura:

- Un vez que hayas visto los videos sugeridos, cerciórate de la comprensión de tus lecturas.
- Reflexiona sobre la aplicación de la economía en la realidad cotidiana.

### ✍️ Actividades de aprendizaje

#### Después de la lectura

- Define qué es una necesidad y sus características. Anota tres ejemplos.
- Busca en Internet cinco imágenes de satisfactores. Explica porqué son satisfactores.
- Ilustra un ejemplo de bien y otro de servicio
- Reproduce la clasificación de bienes económicos
- Indica en un mapa conceptual, en qué consisten los principios de utilidad y escasez.
- Examina el principio de selección y anota dos ejemplos.
- De la Gea de Elementos de Economía, consulta las páginas 31-35 y el anexo pp.113 .Lee el artículo de Julio Boltvinik, sobre las necesidades humanas. Discute con un grupo de compañeros, su contenido.

**Actividades de Autoevaluación:**

Relaciona las columnas, escribiendo dentro del paréntesis el número que corresponda.

<p>1.-Es un desequilibrio psicofísico entre la fuerza externa e interna del hombre, creando una carencia.</p> <p>2.-Los bienes y servicios reciben el nombre de:</p> <p>3.- Son las características de las necesidades</p> <p>4.-Son escasos y requieren de mayor esfuerzo o trabajo para obtenerlos.</p> <p>5.-Los consumidores para satisfacer sus necesidades, escogen entre dos bienes el más barato.</p> <p>6.-Son elementos de la teoría valor utilidad.</p> <p>7.-Es todo bien que se puede vender o comprar, o que es intercambiable.</p> <p>8.-El aire, los ríos ,la tierra son :</p> <p>9.-Teorías principales acerca del valor.</p> <p>10..-Teoría que trata de la utilidad marginal o marginalista</p>	<p>( ) Mercancía</p> <p>( ) Utilidad y escasez</p> <p>( ) Bienes económicos</p> <p>( ) Necesidad</p> <p>( ) Principio de selección.</p> <p>( )Teoría subjetivista</p> <p>( ) Satisfactores</p> <p>( ) Calidad, cantidad, intensidad.</p> <p>( ) Bienes naturales.</p> <p>( )Teorías objetiva y del valor Utilidad.</p>
--	--

# UNIDAD 3

## Desarrollo histórico del pensamiento económico y de los modos de producción

### Objetivo particular de la unidad:

El alumno conocerá las ideas económicas de diferentes momentos del desarrollo histórico de la economía y sus distintos modos de producción.

Temario	Fuentes de Consulta Básicas
<p>3.1 Los modos precapitalistas de producción.</p> <p>3.1.1 La comunidad primitiva.</p> <p>3.1.2 El esclavismo.</p> <p>3.1.3 El feudalismo.</p> <p>3.2 El modo capitalista de producción.</p> <p>3.2.1 La producción mercantil.</p> <p>3.2.2 Producción mercantil simple y capitalista.</p> <p>3.2.3 La mercancía.</p> <p>3.2.4 Trabajo abstracto y concreto.</p>	<p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad II. pp 38-55</p> <p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México; IURE editores, 2006. Unidad I. pp 23-35. 106-112</p>
<p>3.3 Capital, plusvalía y el salario.</p> <p>3.3.1 La acumulación originaria de capital.</p> <p>3.3.2 La fórmula general del capital.</p> <p>3.3.3 La fuerza de trabajo como mercancía.</p> <p>3.3.4 El capital constante y el capital variable.</p>	<p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad V pp.133-158</p> <p>📖 Karl, Marx (Friedrich Engels). <i>El Capital</i>. Tomo I (libro primero) Vol. 1. México. 5 edición, 1982.</p>

<p>3.3.5 El salario nominal y el salario real. Su relación con el artículo 123 constitucional.</p>	<p>📖 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos artículo 123.</p> <p>📖 Samuelson, Paul A. et al. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México; McGraw-Hill, 2010. Capítulo 13. El mercado de trabajo</p>
<p>3.4 El pensamiento económico en los diferentes modos de producción.</p>	<p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad III. pp71-87</p>

### Actividades para la unidad

#### TEMA 3.1- 3.2.4

- 📖 Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de Economía*. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad II. pp 38-55
- 📖 P Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. *Teoría Económica*. Colección de textos jurídicos. México; IURE editores, 2006. Unidad I. pp 23-35. 106-112
- 🌐 Visita el museo del MIDE **Página Web:** [www.mide.org.mx](http://www.mide.org.mx)

#### Presentación

Estos textos analizan las formas de organización económica que el ser humano a creado para satisfacer sus necesidades.

#### 🌐Objetivo

Interpretar los sistemas y pensamiento económico que históricamente los países del mundo han aplicado para responder a las relaciones de producción Es decir, los modos de producción y su relación con el trabajo, el capital, la plusvalía y el salario..

#### Estrategias de aprendizaje

##### Antes de leer:

- De conformidad con tus conocimientos previos, responde a las preguntas ¿qué es un sistema o una organización y cuál es su finalidad?

##### Durante la lectura:

- Anota en tus fichas de trabajo, el concepto de modos de producción y los diferentes sistemas económicos.

##### 📝Actividades de aprendizaje

	<p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara un mapa conceptual con los modos precapitalistas de producción.</li> <li>• Diseña un mapa conceptual con el modo capitalista de producción.</li> <li>• Elabora una síntesis de todas y cada uno de las corrientes del pensamiento económica, hasta nuestros días.</li> </ul>
--	--

<p><b>Actividades para la unidad</b></p> <p><b>TEMA 3.3- 3.3.4</b></p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad V pp.133-158</p> <p>📖 Karl, Marx (Friedrich Engels). <i>El Capital</i>. Tomo I (libro primero) Vol. 1. México. 5 edición, 1982.</p> <p>Organizar una visita grupal al Museo Interactivo de Economía.  <b>® Visita el museo del MIDE</b> Página Web: <a href="http://www.mide.org.mx">www.mide.org.mx</a></p>	
<p><b>Presentación</b> Estos textos analizan, la teoría de la distribución, entendida como la relación que existe entre los medios de producción (trabajo-capital-salario)</p> <p><b>🕒Objetivo</b> Comprender en qué consiste el fondo de la distribución en el sistema capitalista.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en tu semántica experiencial, consigue y observa un recibo de pago de salario. Si es tuyo el recibo, mejor.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En tu ficha de trabajo, resalta qué es el capital, el trabajo, la fuerza de trabajo y el capital.</li> </ul> <p><b>✍️Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un esquema del concepto de capital, sus</li> </ul>

	<p>características y clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa conceptual de la acumulación del capital.</li> <li>• Sintetiza la relación que existe entre capital, plusvalía y salario.</li> <li>• Fotocopia el recibo de salario y anota sobre el mismo, qué clase de salario percibes. Ahí mismo determina si ese salario devengado es por trabajo o por la fuerza de trabajo.</li> </ul>
--	---

<b>Actividades para la unidad</b>	
<b>TEMA 3.3.5</b>	
<p>📖 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</p> <p>📖 Samuelson, Paul A. et al. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México; McGraw-Hill, 2010. Capítulo 13. El mercado de trabajo. pp.254-262</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad V pp.133-158</p>	
<p><b>Presentación</b></p> <p>La consulta de los textos, presentan en primer lugar, el sustento jurídico del pago del salario. La remuneración al factor trabajo (fuerza de trabajo) y los fundamentos de la determinación de los salarios como otro factor de producción en la economía de mercado</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b></p> <p>Comprender en qué consiste el fondo de la distribución en el sistema capitalista</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una lista de diferentes términos que tú recuerdes para designar el salario.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las reformas a la Ley Federal del Trabajo. Examina con atención el artículo 123.</li> </ul> <p>✍️ <b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el artículo 123 constitucional y reflexiona sobre el salario y tipos de salario que contempla.</li> </ul>

<b>Actividades para la unidad</b>	
<b>TEMA 3.4.</b>	
<p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad II. pp 66-87</p>	
<p><b>Presentación</b> La lectura de este texto ofrece una visión comprensible y accesible de las principales corrientes del pensamiento económico en los diferentes modos de producción, autores y aportaciones de las mismas.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b>  Comprender en qué consiste el fondo de la distribución en el sistema capitalista</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera las doctrinas económicas que recuerdes, basado en tu materia de Historia de las Ideas Políticas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica en la página 67 el mapa mental de las principales doctrinas económicas.</li> </ul> <p>✍ <b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza una línea del tiempo que contemple el pensamiento económico en los diferentes modos de producción. Anota cómo se llaman las corrientes y principales autores</li> </ul>
<p><b>Actividades de Autoevaluación:</b> Destrezas que debes demostrar: recordar información.</p> <p>1.-Ordena cronológicamente los siguientes modos precapitalistas de producción: Feudalismo, comunidad primitiva, esclavismo, modo asiático de producción. a) _____ b) _____ c) _____ ,d) _____</p> <p>2.-Anota las tres formas históricas en la producción de mercancías en el capitalismo</p>	

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

3.-Ordena cronológicamente las siguientes corrientes del pensamiento económico: Keynesianos, mercantilistas, estructuralistas, marxistas, neoliberales, clásicos, fisiócratas, neoclásicos, fundadores de la economía política.

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_, 6 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_, 8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_.

4.-Anota el término que corresponda. Es la fase premonopolista, del capitalismo basada en el costo y la calidad de los productos: \_\_\_\_\_

5.-Anota el término que corresponda. Es el valor de la fuerza de trabajo ,no pagada y que se apropia el empresario \_\_\_\_\_

6.-Anota las definiciones de: salario, salario real, salario nominal, salario contractual, salario mínimo.

- Contesta las siguientes preguntas. Destrezas que debes demostrar: argumentar el impacto de los distintos modos de producción en relación con el trabajo, la plusvalía y el capital.

1.-Escribe en qué consiste la teoría keynesiana del interés.

2.-Explica qué es la acumulación originaria del capital.

3.-Señala la diferencia entre trabajo y fuerza de trabajo.

4.-Anota y desarrolla sucintamente la fórmula general del capital.

# UNIDAD 4

## Análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno conocerá el desarrollo de la economía de mercado sus características, sus ventajas y desventajas.

Temario	Fuentes de Consulta Básicas
<p>4.1 Problemas de la organización económica.</p> <p>4.1.1 Bienes por producir.</p> <p>4.1.2 Formas de producción.</p> <p>4.1.3 Destinatarios de la producción.</p> <p>4.2 Fronteras de posibilidades de la producción.</p> <p>4.3 El mercado y su mecanismo.</p> <p>4.3.1 La "mano invisible" y la competencia perfecta.</p> <p>4.3.2 La función económica del Estado. La eficiencia y la competencia imperfecta.</p> <p>4.4 Elementos básicos de la oferta y la demanda.</p> <p>4.4.1 La demanda y sus componentes.</p> <p>4.4.2 La oferta y sus componentes.</p> <p>4.4.3 Equilibrio de la oferta y la demanda.</p> <p>4.4.4 Curvas de oferta y demanda.</p> <p>4.4.5 Elasticidad e inelasticidad.</p> <p>4.5 Límites a la economía de mercado, externalidades, fallos de mercado, crisis económicas.</p>	<p>📖 Samuelson, Paul A. et al. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México; McGraw-Hill, 2010. Capítulo 1-4</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad X</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 4</p>

**Actividades para la unidad**

**TEMA 4.1-4.3.2**

📖 Samuelson, Paul A. et al. *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*. México; McGraw-Hill, 2010. Parte Uno, pp. 7-22  
 📖 Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de Economía*. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad X, pp. 305-309

**Presentación**

Esta lectura aborda las diferencias entre la economía centralizada, de mercado y mixta. Planteando los problemas y probables soluciones que presenta cada forma de organización económica.

**Objetivos**

Reconocer las distintas formas de organización económica, para producir. La economía centralizada, de mercado y mixta.

**Estrategias de aprendizaje**

**Antes de leer:**

- Consulta la Constitución Política de México. Lee los artículos 25, 26, 27 y 28.

**Durante la lectura:**

- Relaciona y reflexiona sobre el tipo de organización económica que establece nuestra constitución. Centralizada, mixta o de mercado.

**Actividades de aprendizaje**

**Después de la lectura:**

- Elabora el siguiente glosario:
- Producción, escasez, eficiencia económica, macroeconomía, microeconomía, capital, mano de obra, tierra, mercado, competencia perfecta, competencia imperfecta, crisis económica, economía centralizada, economía de mercado y economía mixta.
- Discute grupalmente, si en la realidad económica, nuestra organización económica es alguna de las que estas estudiando.

<b>Actividades para la unidad</b>	
<b>TEMA 4.3.1- 4.3.2- 4.5</b>	
<p>📖 Samuelson, Paul A.et al. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México; McGraw-Hill, 2010. Parte uno, pp.34-42</p>	
<p><b>Presentación</b> La lectura hace un análisis sobre la determinación de los precios en el mercado. Estos precios no siempre se ajustan a las reglas de la oferta y la demanda</p> <p>🕒 <b>Objetivos</b> Analizar las características de la economía de mercado. La competencia perfecta e imperfecta</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara el precio de un producto básico o de primera necesidad, en varias tiendas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre cómo el precio se determina, en las clases de mercados. Y porqué un mismo producto tiene distintos precios.</li> </ul> <p>✍ <b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga en diferentes tiendas, las razones de poner los productos en oferta. Y responde si éstas se ajustan a las reglas del mercado perfecto o imperfecto.</li> <li>• Responde a la pregunta siguiente: ¿El mercado se autoregula?</li> </ul>

<b>Actividades para la unidad</b>	
<b>TEMA 4.4- 4.5</b>	
<p>📖 Samuelson, Paul A.et al. <i>Economía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. México; McGraw-Hill, 2010. Parte dos, pp.65-216</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009. Unidad X, pp.301-333</p>	
<p><b>Presentación</b> Este texto analiza la intervención del Estado, solamente ante las fallas del mercado.</p> <p>🕒 <b>Objetivos</b> Analizar las características de la economía de mercado. La</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basado en tu semántica experiencial, ¿sabes qué es un subsidio? ¿Sabes cuáles productos de primera necesidad, que consumen los</li> </ul>

<p>competencia perfecta e imperfecta</p>	<p>mexicanos, tienen subsidios?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una síntesis de la relación que existe entre el precio y la demanda. El precio de mercado y la cantidad del bien que los productores están dispuestos a vender.</li> <li>• Describe con un ejemplo el llamado precio de equilibrio de la oferta y la demanda.</li> </ul> <p><b>✍️ Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia que se entiende por elasticidad de la demanda o elasticidad-precio y la inelasticidad</li> <li>• Discute con un grupo de compañeros las reglas de la elasticidad e inelasticidad en relación a tres productos importantes para los consumidores mexicanos. Por ejemplo, el huevo, la gasolina y la tortilla.</li> </ul>
--	--

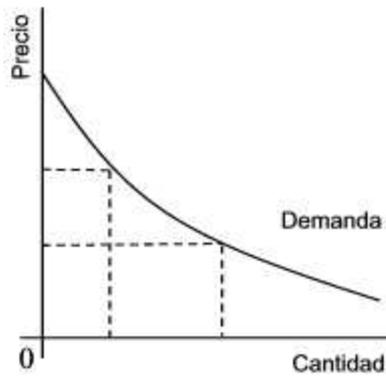
**Actividades de Autoevaluación:**

Anota un **V** dentro del paréntesis, si la aseveración categórica es verdadera. Una **F**, si es falsa:

1. La tierra, el capital y la mano de obra son factores de producción ( )
2. La frontera de posibilidades de producción (FPP), es la (curva) demostración del aumento en cantidad de la producción de un bien, reduciendo la producción de otro, según la tecnología e insumos dados. ( )
3. Alfred Marshall estableció que la mano invisible consiste en que la ley de la oferta y la demanda es una ley natural, porqué se autorregula. ( )
4. La competencia imperfecta, los monopolios y las externalidades positivas y negativas, constituyen las llamadas fallas en el mercado. ( )
5. Para el capitalismo, las funciones del Estado ante las fallas del mercado consisten en ignorar la competencia, no intervenir en los mercados, evitar redistribuir el ingreso. ( )
6. El mercado es el lugar donde se encuentran oferentes y demandantes ( )
7. Los únicos elementos que integran el mercado son la demanda de

bienes y servicios y el precio de los mismos( )

8. El consumidor sigue comprando la misma cantidad de producto, a pesar de la variación del precio. A esto se le denomina demanda perfectamente inelástica.( )
9. La ley de la demanda es la cantidad de un bien que se ofrece al consumidor.( )
10. Los elementos que determinan la oferta son el costo de producción, tecnología y el precio.( )



- 11.- Complete con el término que corresponda.  
 Esta curva pertenece a la \_\_\_\_\_

# UNIDAD 5

## La dicotomía entre el "estado de bienestar" y el "estado clásico burgués"

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno analizará las características y teorías entre el Estado liberal o Clásico-burgués y el llamado Estado de bienestar.

Temario	Fuentes de consulta básica
5.1 Las teorías de John Maynard Keynes. 5.2 Las teorías de Milton Friedman y Friedrich Von Hayek.	<p>📖Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 3,pp.131-135</p> <p>📖Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009.pp.86-87</p> <p>Ⓜ<a href="http://www.listinet.com/bibliografia-comuna/Cdu332-38FB.pdf">http://www.listinet.com/bibliografia-comuna/Cdu332-38FB.pdf</a> pp.130-155</p> <p>Preferencia por la liquidez. Jhon Maynard Keynes</p> <p>Ⓜ<a href="http://www.iesushuertadesoto.com/art_esp/recension_F.libertad.pdf">http://www.iesushuertadesoto.com/art_esp/recension_F.libertad.pdf</a></p> <p>Comentarios al libro Los Fundamentos de la Libertad, de Friedman, Milton.</p> <p><b>Complementarias</b></p> <p>Keynes, John M. <i>Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero</i> .México. Fondo de cultura económica (sección de obras de economía) 2006.Cap.13 y 15</p> <p>H.Hansen,Alvin. <i>Guía de Keynes</i>.México.Fondo de Cultura Económica.1978,pp.113-125</p>

<p>5.3 El desarrollo del capitalismo social entre 1950 y 1980. 5.4 El retorno al capitalismo tradicional.</p>	<p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 3, pp.143-148(para el 5.3- 5.4.)</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009,pp.47-59</p> <p>® <a href="http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf">http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf</a> Hobsbawn, Erick. Historia del Siglo XX .Capítulos IX y IX ,llamados "Los años dorados",pp.261-289 y "La revolución social"pp.291-322</p> <p>® Documental la doctrina del shock de Naomi Klein. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I&amp;feature=related</a></p>
---	---

<p><b>Actividades para la Unidad</b></p>	
<p><b>TEMA 5.1- 5.2</b></p>	
<p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 3,pp.131-135</p> <p>📖 Méndez Morales, José Silvestre. <i>Fundamentos de Economía</i>. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009,pp.86-87</p> <p>® <a href="http://www.listinet.com/bibliografia-comuna/Cdu332-38FB.pdf">http://www.listinet.com/bibliografia-comuna/Cdu332-38FB.pdf</a> pp.130-155 Preferencia por la liquidez. Jhon Maynard Keynes</p> <p>® <a href="http://www.jesushuertadesoto.com/art_esp/recension_F.libertad.pdf">http://www.jesushuertadesoto.com/art_esp/recension_F.libertad.pdf</a> Comentarios al libro Los Fundamentos de la Libertad, de Friedman, Milton.</p>	
<p><b>Complementarias</b> Keynes, John M. <i>Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero</i> .México. Fondo de cultura económica (sección de obras de economía) 2006.Cap.13 y 15 H.Hansen,Alvin. <i>Guía de Keynes</i>.México.Fondo de Cultura Económica.1978,pp.113-125</p>	
<p><b>Presentación</b> Estos textos abordan las teorías en que se sustenta el neoliberalismo económico a partir de 1980.Modelo</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa tus apuntes, o tu bibliografía y repasa al</li> </ul>

neoliberal, que refuta a la Teoría Keynesiana. La teoría monetarista del neoliberalismo económico es representada por Friedrich August Von Hayek y Milton Friedman.

**Objetivos**

Diferenciar la existencia del llamado Estado de Bienestar Benefactor, que se caracteriza por la redistribución del ingreso a través de transferencias monetarias directas e indirectas. Del Estado Keynesiano que es un nuevo ciclo en la economía mundial de la intervención del estado, a través de la inversión y la producción

representante del liberalismo económico (Adam Smith) y su tesis sobre la mano invisible.

**Durante la lectura:**

- Reflexiona en relación a las diferencias y coincidencia entre el liberalismo clásico y el neoliberalismo.
- De conformidad con tus recursos, imagina cuando menos cuatro situaciones que ejemplifiquen la teoría de la preferencia por la liquidez y dos situaciones que ejemplifiquen la libertad de elección.

**Actividades de aprendizaje**

**Después de la lectura:**

- Reseña el impacto económico-social que tuvo la Gran Depresión y la segunda guerra mundial.
- Analiza y resume los antecedentes de las instituciones del Estado Benefactor antes de la Gran depresión.
- Selecciona los principales postulados de Keynes en relación con el principio de la demanda efectiva y la preferencia por la liquidez.
- Elabora un cuadro comparativo entre los fines del Estado benefactor y el Estado Keynesiano.
- Elabora un cuadro sinóptico con los antecedentes del estado benefactor en Inglaterra, Francia y Alemania.
- Selecciona los elementos de la economía planificada, mixta y la socialista.

## Actividades para la Unidad

### TEMA 5.3.- 5.4

📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. *Teoría Económica*. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 3, pp.143-148

📖 Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de Economía*. Para la sociedad del conocimiento, México, McGraw-Hill, 2009, pp.47-59

Ⓜ <http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>

Hobsbawn, Erick. Historia del Siglo XX .Capítulos IX y IX ,llamados "Los años dorados", pp.261-289 y "La revolución social" pp.291-322

Ⓜ Documental la doctrina del shock de Naomi Klein.

<http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I&feature=related>

#### Presentación

La lectura de estos textos te ofrece una visión histórica de la transición de un estado social a la aparición de la globalización económica. Para una mejor comprensión de la realidad económica actual.

#### Objetivos

Discutir el retorno al capitalismo tradicional ante la nueva crisis económica

#### Estrategias de aprendizaje

##### Antes de leer:

Ⓜ Documental la doctrina del shock de Naomi Klein.

<http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I&feature=related>

Visita esta página. Cuando termines de ver el documental, anota en no más de 20 líneas, lo que inferes de dicho video.

##### Durante la lectura:

- Procura relacionar los elementos que anotaste del **documental** y ve si tiene relación y aplicación, con las ideas principales del pensamiento económico de Von Hayek y Milton Friedman.

#### Actividades de aprendizaje

##### Después de la lectura:

- Has un mapa conceptual con las ideas principales del pensamiento económico de Milton Friedman y Friedrich Von Hayek.
- Resume la crisis del proceso de crecimiento del capitalismo al final de la década de los setenta, que da lugar a la propuesta neoliberal.
- **Foro de discusión grupal** sobre las ventajas y desventajas del Estado Benefactor.

#### Actividades de Autoevaluación:

Compara esta síntesis con tus tareas de esta unidad. Agrégale el contenido

que consideres falta. Te ayudará a reelaborar, recordar y reforzar tu aprendizaje. Destrezas que debes demostrar: Explicar la relación entre la crisis económica y el nuevo modelo de desarrollo neoliberal o el retorno al capitalismo tradicional.



- El estado keynesiano es una respuesta anticíclica a las crisis económicas constantes anteriores a 1930. Se desarrolla plenamente después de la segunda guerra mundial.
- El estado keynesiano tan solo aplica en relación a la inversión y la producción.
- El estado benefactor había desarrollado sus instituciones antes de la gran depresión. Responde a cuestiones político-sociales.
- Una cosa es el estado benefactor y otra el estado keynesiano.
- El estado benefactor se distingue por el nacimiento de las pensiones, subsidios a consumos básicos, las prestaciones de seguridad social y educativa.
- Se constata que las ideologías, conservadoras, liberales y socialistas desarrollaron el estado benefactor.
- Las crisis económicas ocasionadas por los mercados, originaron la intervención estatal en el periodo llamado keynesiano.
- El nivel de empleo y el ingreso son variables dependientes del modelo keynesiano.
- En el sistema keynesiano, su eje es la demanda efectiva.
- Keynes combate la teoría clásica del interés al señalar que ésta es indeterminada.

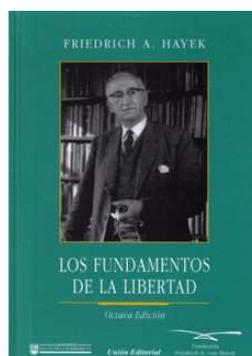


imagen tomada de

<http://www.google.com.mx/imgres?q=libro+los+fundamentos+de+la+libertad&hl=es->

- Milton Friedman es un monetarista que se opone a la teoría keynesiana.

- Milton Friedman representa a la escuela de Chicago que está de acuerdo con la teoría cuantitativa del dinero.
- La teoría cuantitativa es una expresión del fenómeno monetario de acuerdo a la oferta y la demanda de dinero.
- Friedrich Von Hayek y Milton Friedman , representan la corriente llamada neoliberalismo
- El liberalismo económico lo representa Adam Smith y se basa en el principio del Laissez faire
- El neoliberalismo se opone a la intervención del estado en la economía.
- El neoliberalismo se basa en la libre competencia del mercado.

## LIBERTAD DE ELEGIR

MILTON FRIEDMAN Y ROSE FRIEDMAN



Imagen tomada de

<http://www.google.com.mx/search?q=libro+la+libertad+de+elegir+pdf&hl=es->

## UNIDAD 6

# Aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno analizará los distintos sistemas económicos que se aplican en el mundo, sus ventajas y sus desventajas.

Temario	Fuentes de consulta básica
6.1 México. 6.3 Chile 6.4 Argentina 6.5 Brasil. 6.6 Venezuela. 6.7 Estados Unidos. 6.8 Asia. 6.9 Unión Europea.	<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición )</p> <p>® <a href="http://www.latindex.org">www.latindex.org</a> Para búsqueda de libros.</p>
6.2 Cuba	<p>® <a href="http://archivo.juventudes.org/textos/Documentos%20Historicos/Historia%20Revolucion%20cubana.pdf">http://archivo.juventudes.org/textos/Documentos%20Historicos/Historia%20Revolucion%20cubana.pdf</a>            pp.23-28 <b>Primeros pasos del socialismo cubano. El desarrollo económico y social pp23-28(6.2</b></p>

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 6.1 – 6.5</b>	
<p>📖 Gómez Granillo, Moisés. Introducción al Derecho Económico .México, Editorial Esfinge, 2009.pp 64-82</p> <p>Ⓜ <a href="http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1937">http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1937</a> pp.64-82</p> <p>Ⓜ <a href="http://www.cide.edu/publicaciones/status/dts/DTEI%20133.pdf">http://www.cide.edu/publicaciones/status/dts/DTEI%20133.pdf</a> pp.1-10</p>	
<p><b>Presentación</b> Estas lecturas describen las similitudes de la organización económica de México y Brasil, en la época del llamado capitalismo social. Pero principalmente los problemas económicos que los afectaban.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b> Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa tus notas relativas al concepto de capitalismo.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que hayas consultado tus recursos, reflexiona sobre el contexto-socio-cultural y económico de ambos países (México-Brasil)</li> </ul> <p>✍ <b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora un pequeño ensayo</b> en donde analices cuando menos tres semejanzas actuales entre México y Brasil, en materia económica.</li> </ul>

<b>Actividades para las Unidad</b>	
<b>TEMA -6.2</b>	
<p>Ⓜ <a href="http://archivo.juventudes.org/textos/Documentos%20Historicos/Historia%20Revolucion%20cubana.pdf">http://archivo.juventudes.org/textos/Documentos%20Historicos/Historia%20Revolucion%20cubana.pdf</a> pp.23-28 <b>Primeros pasos del socialismo cubano. El desarrollo económico y social pp23-2</b></p>	
<p><b>Presentación</b> En el contenido de este recurso, se observa claramente como Cuba a diferencia de los demás países latinoamericanos busca instalar una organización económica socialista.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b> Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista y los sistemas económicos comunistas hasta la terminación de la guerra fría en 1980.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca en Google la historia de Cuba.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los argumentos de la Revolución Cubana, para aplicar en su país una organización económica socialista.</li> </ul> <p>✍ <b>Actividades de aprendizaje</b></p>

	<p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te sugiero que <b>entres a un chat o a un blog con tus compañeros de grupo</b>, y discutan sobre los beneficios o problemas de una organización económica socialista, como la de Cuba.</li> <li>• En el siguiente correo, puedes ponerte en contacto con el mmsc tendrás más información sobre Cuba. Movimiento Mexicano de Solidaridad con Cuba correo: <a href="mailto:solidaridad.cuba@gmail.com">solidaridad.cuba@gmail.com</a></li> </ul>
--	--

<p><b>Actividades para la Unidad</b></p>	
<p><b>TEMA 6.3-6.4-6.5-6.6</b></p>	
<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición),pp.301-307          © <a href="http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19233/2/articulo3.pdf">http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19233/2/articulo3.pdf</a> pp.45-52  <b>LAS CRISIS ECONÓMICAS Y SUS REPERCUSIONES EN LA ECONOMÍA VENEZOLANA</b></p>	
<p><b>Presentación</b>          En este texto se presenta la integración de países latinoamericanos al capitalismo social global a través de zonas libres de comercio. Como la Asociación Latinoamericana del Libre Comercio (ALALC).</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b>          Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista y los sistemas económicos comunistas hasta la terminación de la guerra fría en 1980.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el concepto de capitalismo social.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza que factores han llevado a los países pobres a aceptar el sistema capitalista.</li> </ul> <p>✍️ <b>Actividades de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Has una investigación bibliográfica y elabora un cuadro comparativo de los sistemas económicos capitalista y economía marxista de los siguientes países: México, Cuba, Chile, Argentina, Brasil, Venezuela, Estados Unidos.</li> </ul>

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 6.7</b>	
<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición),pp.485-493</p>	
<p><b>Presentación</b> El texto explica cuáles son las raíces del crecimiento económico de los Estados Unidos, como un país moderno y democrático.</p> <p><b>Objetivo</b> Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista .Su diferencia entre el País de primer mundo como Estados Unidos y demás países considerados subdesarrollados.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica en un mapa, a los Estados Unidos de Norteamérica y a México.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia para los Estados Unidos, basar su economía en la libre empresa.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investiga electrónicamente</b> y encuentra cuando menos a tres empresas norteamericanas en México</li> </ul>

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 6.8</b>	
<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición ),pp.363-364</p>	
<p><b>Presentación</b> Esta lectura te ayuda a conocer las razones por las que Asia no entró al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p><b>Objetivo</b> Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de leer:</b> Basándote en tu conocimiento previo, pregúntate, si sabes algo de la economía de Asia.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Enumera en tu cuaderno o notas de trabajo las razones históricas por las que Asia (con excepción de Japón),no entraron en el proceso de la Revolución Industrial.</p> <p><b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta los sistemas económicos de las regiones de Asia y la Unión Europea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un planisferio ubica los continentes americano, asiático y europeo.</li> </ul>
--	--

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 6.9</b>	
<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición )pp.225-234</p> <p>Ⓜ <a href="http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/es_ES/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=FXAC07306">http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/es_ES/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=FXAC07306</a> Puedes buscarlo como Diario Oficial de la Unión Europea C 306,17.12.2007 Tratado de Lisboa .La versión final consolidada de todos estos tratados se publicó en el <u>Diario Oficial C 83 de 30.3.2010</u> y también está disponible como <u>libro</u>.</p>	
<p><b>Presentación</b>          Los contenidos de textos y recursos, te ayudan de manera entretenida y muy interesante a saber la importancia y finalidades de la existencia de la UE.</p> <p><b>Objetivo</b>          Comparar los distintos sistemas económicos en diversas partes del mundo capitalista y los sistemas económicos comunistas hasta la terminación de la guerra fría en 1980.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita la página de la Unión Europea  <a href="http://europa.eu/index_es.htm">http://europa.eu/index_es.htm</a></li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya la importancia y razones del nacimiento de la Unión Europea. Cuando visites la página de la UE, dale click donde dice:  <a href="#">Apoyo didáctico sobre la Unión Europea para todas las edades.</a></li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga en la Cibergrafía el origen de la Unión Europea y enlista los Tratados.</li> <li>• Visita la página de la Unión Europea .Explora toda la información  <a href="http://europa.eu/index_es.htm">http://europa.eu/index_es.htm</a></li> </ul>

<p><b>Actividades de Autoevaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta las siguientes preguntas e incluye en tus respuestas las ventajas y desventajas de cada caso. Destrezas que debes demostrar: caracterizar las condiciones socioeconómicas de los distintos sistemas económicos.</li> </ul>
---

- En el siguiente mapa, localiza y anota el nombre de México, Cuba, Chile, Argentina, Brasil, Venezuela y Estados Unidos.

1. ¿Por qué México ha tenido dos modelos económicos: el Keynesiano y el monetarista?
2. ¿Por qué Cuba ha tenido un modelo socialista?
3. ¿Por qué en Chile, el estado se convirtió en agente económico (sustitución de importaciones)?
4. ¿Por qué Chile en el periodo de 1970-73 propuso una economía socialista, y después del golpe de Estado, aplicó el sistema monetarista?
5. ¿Por qué Argentina y Venezuela presentaron el modelo de sustitución de importaciones?
6. ¿Por qué Brasil en el periodo del modelo de la sustitución de importaciones se convirtió en el milagro brasileño?
7. ¿Por qué estados Unidos tiene un modelo económico de libre mercado?
8. ¿Por qué algunos países de Asia eran comunistas y otros capitalistas?
9. ¿Cuál es el origen de la Unión Europea (del Tratado de Roma al Tratado de Lisboa)?
10. ¿La Unión Europea es una Federación?

Te sugiero que revises tus respuestas, comparándolas con los contenidos de tu investigación bibliográfica.



## UNIDAD 7

# Globalización

### Objetivo particular de la unidad:

El alumno analizará el fenómeno de la globalización en sus aspectos económicos y sociales.

Temario	Fuentes de consulta básicas
7.1 Pobreza global y reformas macroeconómicas. 7.2 Las reformas estructurales del Fondo Monetario Internacional. 7.3 El Banco Mundial y sus políticas. 7.4 La organización mundial de comercio: estructura y desarrollo. 7.5 Los resultados de la economía neoliberal y sus efectos en el empleo y el salario. 7.6 Fenómenos migratorios. 7.7 Procesos de integración.	📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición ) 📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i> . Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 6.

### Actividades para la unidad

#### TEMAS 7.1-7.2

📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición)67-80-91-105

📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. *Teoría Económica*. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 6.PP.262-267

#### Presentación

En estas lecturas, encuentras las políticas económicas, dictadas a los países emergentes por las grandes instituciones de la globalización .En este caso el Fondo Monetario Internacional.

#### Objetivos

Evaluar la aparición del fenómeno de la globalización a partir de la crisis de

#### Estrategias de aprendizaje

##### Antes de la lectura:

- Interroga cuando menos a tres personas, sobre el concepto de pobreza y qué saben del Fondo Monetario Internacional.

##### Durante la lectura:

- Reflexiona sobre la importancia de las finalidades del FMI y las consecuencias de sus medidas

<p>acumulación y del Estado Keynesiano. Apareciendo la institución financiera llamada Fondo Monetario Internacional</p>	<p>de política económica en un país emergente o pobre.</p> <p><b>✍️ Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anota las razones de la pobreza global y su relación con las reformas macroeconómicas</li> <li>• Elabora una síntesis sobre el Fondo Monetario Internacional (FMI). Consignar el origen de su nacimiento, sus motivaciones .Las instituciones que conforman el FMI y su principal objetivo.</li> </ul>
---	--

<p><b>Actividades para la Unidad</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>TEMA 7.3-7.4</b></p>	
<p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición).PP.135-154 Y 157-178</p> <p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006. Unidad 6,pp.255-262</p>	
<p><b>Presentación</b> De estos textos, conocerás a las instituciones denominadas Banco Mundial (BM)y la Organización Mundial del Comercio (OMC)</p> <p><b>🕒Objetivos</b> Examinar, a los Organismos económicos internacionales, con la finalidad de reducir la pobreza en el mundo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga que significan las siglas BM-FMI-OMC. De preferencia solicita en internet las páginas web.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantén una interacción constante con tu medio ambiente culturalmente organizado. Y resalta el contexto-socio-cultural económico en que nacen estas instituciones.</li> </ul> <p><b>✍️ Actividades de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora una síntesis sobre el Banco mundial (BM)</li> <li>▪ Elabora una síntesis sobre el Banco mundial (BM) Consignar el origen de su nacimiento, sus motivaciones .Las instituciones que conforman el Banco Mundial y su principal objetivo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el siguiente recurso y analiza el tratamiento que le da el Banco Mundial a la pobreza.</li> </ul> <p>© <a href="http://www.bancomundial.org/">http://www.bancomundial.org/</a></p>
--	---

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 7.5 7.6- 7.7</b>	
<p>📖 Mendoza Bremauntz, Emma et al. Coordinadora. <i>Teoría Económica</i>. Colección de textos jurídicos. México, IURE editores, 2006.U.6,pp./287-290 305-306</p> <p>📖 Tamames, Ramón, et.al .Estructura económica internacional. México. Alianza editorial .2008 (21 edición).PP.209-221</p>	
<p><b>Presentación</b></p> <p>El contenido de estas lecturas, ayudan a comprender y explicar, el fenómeno de la migración. Generalmente es para escapar de la pobreza, guerras o hambrunas, falta de empleo y bajos salarios .Buscando una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.</p> <p>Sumado al fenómeno de la migración se dan también los procesos de integración económica, que se han convertido en modelos seguidos por los países, para eliminar las barreras al comercio. Buscando un beneficio mutuo entre los países.</p> <p>🕒<b>Objetivos</b></p> <p>Evaluar los resultados del fenómeno de la migración derivados de las crisis económicas, con el modelo de integración económica seguida por los países en el mundo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de la Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigue dos periódicos de mayor circulación .De preferencia que sean críticos. En ellos ubica las noticias del fenómeno migratorio en México</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra sentido entre los contenidos de las lecturas y las noticias del fenómeno migratorio que ubicaste.</li> </ul> <p>✍<b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintetiza el fenómeno de la migración a partir de 1950 en relación a la oferta y la demanda laboral, tanto del tercer mundo como de los países desarrollados.</li> <li>▪ Investiga la diferencia entre los tratados comerciales internacionales y la globalización. Para que ubiques los procesos de integración.</li> <li>▪ <b>Visita una casa del migrante</b> y observa si los contenidos de las lecturas, tienen una descripción realista del fenómeno.</li> <li>▪ Sugerencia: Ingresa a la siguiente página y de ser posible visita la casa de los amigos. <a href="http://www.casadelosamigos.org/migracion-y-refugio/">http://www.casadelosamigos.org/migracion-y-refugio/</a></li> </ul>

--	--

**Actividades de Autoevaluación:** Contesta las siguientes preguntas. Destrezas que debes demostrar: explicar la importancia de la constitución de bloques económicos y firma de tratados Internacionales en la cimentación del neoliberalismo.

1. ¿Cuál es la importancia del estado-nación frente a la globalización?
2. Cuáles son los elementos de la macroeconomía?
3. Enumera cinco puntos que contiene el llamado Consenso de Washington.
4. Anota cómo se define la pobreza desde el punto de vista del Banco Mundial.
5. ¿Cómo se define el organismo de las Naciones Unidas llamado Banco Mundial?
6. ¿Cuál es el principal propósito de la Organización Mundial del Comercio (OMC)?
7. ¿Cuál es la diferencia del GATT, en relación al Banco Mundial y a la OMC?
8. ¿Cómo se puede definir la globalización económica?
9. ¿Cuáles son las características de un país en desarrollo y su relación con la emigración?
10. ¿Qué es un proceso de integración económica?

# UNIDAD 8

## Estudio comparativo de los efectos de la economía global en diversas regiones del mundo

**Objetivo particular de la unidad:**

El alumno identificará los efectos de la economía global en diversos países y regiones.

Temario	Fuentes de consulta básica
8.1 Malasia, China, Corea, Tailandia e Indonesia. 8.2 Los efectos de la globalización en Rusia. 8.4 El nuevo orden mundial: el ajuste estructural en los países desarrollados, conflicto económico.	📖 Stiglitz, Joseph. El malestar de la globalización. Editorial Taurus. Capítulos 4 y 5
8.3 El neoliberalismo en México, Brasil, Perú y Bolivia.	📖 El neoliberalismo en México. José Silvestre Méndez Morales. Ⓜ <a href="http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf">http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf</a>

**Actividades para la Unidad**

**TEMA 8.1**

📖 Stiglitz, Joseph. El malestar de la globalización. Editorial Taurus. Capítulos 4, pp. 225-237

**Presentación**

En esta lectura se pueden conocer las estrategias políticas y económicas fallidas de los Estados Unidos. En esta etapa de la globalización. Sus efectos en Malasia, China, Corea, Tailandia e

**Estrategias de aprendizaje**

**Antes de la lectura:**

- Investiga por internet, dónde se encuentra ubicados los países de Malasia, China, Corea, Tailandia e Indonesia.

<p>Indonesia.</p> <p><b>Objetivos</b> Evaluar las reformas estructurales, macroeconómicas del libre mercado y su impacto global internacional.</p> <p>Evaluar la crisis de la globalización económica financiera.</p>	<p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resalta en qué consisten los efectos críticos económicos .Enuméralos. Te será de utilidad posteriormente, para elaborar otra actividad.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla un ensayo sobre el impacto de las reformas estructurales macroeconómicas del libre mercado y su impacto global internacional que abarque los siguientes elementos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>El papel de los bancos centrales en los países desarrollados y emergentes.</li> <li>La infraestructura del sistema financiero (1997).</li> <li>La crisis financiera global de El déficit presupuestal de Estado Unidos de América y Europa y la desregulación financiera</li> </ol> </li> </ul>
---	--

<p><b>Actividades para la Unidad</b></p>	
<p><b>TEMA 8.2</b></p> <p>📖 Stiglitz, Joseph. El malestar de la globalización. Editorial Taurus. Capítulo 5, pp.241-290</p>	
<p><b>Presentación</b> En esta lectura se pueden conocer las estrategias políticas y económicas fallidas de los Estados Unidos. En esta etapa de la globalización con efectos críticos para Rusia.</p> <p><b>Objetivos</b> Evaluar las reformas estructurales, macroeconómicas del libre mercado y su impacto global internacional.</p> <p>Evaluar la crisis de la globalización económica financiera.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repasa o revisa en qué consiste la economía socialista o centralizada.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la transición entre la economía socialista y el libre mercado para el país de Rusia.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Foro de discusión grupal,</b> sobre las reformas</li> </ul>

	estructurales macroeconómicas del libre mercado. Y su repercusión en el país socialista.
--	--

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 8.3</b>	
El neoliberalismo en México. José Silvestre Méndez Morales. ® <a href="http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf">http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf</a>	
<p><b>Presentación</b> La lectura el neoliberalismo en México ¿éxito o fracaso? Es como su mismo autor lo plantea, una mirada que intenta aclarar qué es el neoliberalismo, cuáles son sus antecedentes y sí es lo mismo hablar de modelo neoliberal y de política neoliberal. Además hace un excelente repaso de esta corriente llamada neoliberalismo económico. Que refuerza tus conocimientos que estas construyendo a lo largo de esta guía.</p> <p>⊙<b>Objetivos</b> Evaluar las reformas estructurales, macroeconómicas del libre mercado y su impacto global internacional.</p> <p>Evaluar la crisis de la globalización económica financiera.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con tus conocimientos previos, repasa y si es necesario reelabora el concepto de neoliberalismo y sus elementos como economía de mercado.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los elementos del neoliberalismo, que aparecen en el texto como recurso ,con los que antes de comenzar la lectura elaboraste</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute con un grupo de compañeros, sí es lo mismo hablar de modelo neoliberal y de política neoliberal.</li> </ul>

<b>Actividades para las Unidad</b>	
<b>TEMA 8.4</b>	
<p>📖 Chossudovsky, Michel. <i>Globalización de la pobreza</i>. México. Primera edición Siglo XXI Editores. Para el 8.4 ® <a href="http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/090705.pdf">http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/090705.pdf</a></p> <p>® <a href="http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10026/globala-c1.pdf">http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10026/globala-c1.pdf</a> Globalización y desarrollo.CEPAL.Carácter histórico y multidimensional de la globalización .Parte I.Pdf.(8.4)</p>	
<p><b>Presentación</b> En esta lectura se pueden conocer las estrategias políticas y económicas</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiendes por nuevo</li> </ul>

<p>fallidas de los Estados Unidos en el llamado nuevo orden mundial. Esto, en relación a los ajustes estructurales en los países desarrollados, provocando conflictos económicos.</p> <p><b>Objetivos</b> Evaluar las reformas estructurales, macroeconómicas del libre mercado y su impacto global internacional. Evaluar la crisis de la globalización económica financiera.</p>	<p>orden mundial, en materia económica?</p> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en qué consisten los ajustes estructurales que se le exigen a los países desarrollados. Consulta los recursos.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje.</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza con tus compañeros un video donde participen explicando en qué consiste el nuevo orden mundial en relación a los países desarrollados.</li> </ul>
--	--

**Actividades de Autoevaluación:**  
De conformidad con tu ensayo, argumenta si estás de acuerdo o no, con este planteamiento. Destreza que debes demostrar: explicar la relación que existe entre las reformas estructurales macroeconómicas y sus resultados.

De manera que se puede decir con certeza que la solidez de un sistema bancario es resultado de políticas macroeconómicas y estructurales que permiten una estrecha correlación con el sistema financiero.

En América Latina los procesos de desregulación financiera no han sido muy exitosos, precisamente porque no se ha tenido la visión para establecer una política económica que posibilite la liberalización del sector financiero sin desestructurar el sistema bancario. Ejemplo de el lo ha sido Chile (Díaz, 1995) a principios de los ochenta y Venezuela, México y Argentina en los años 90.

tomado de:monografias.com

## UNIDAD 9

# La concepción económica en el derecho constitucional mexicano

### Objetivo particular de la unidad:

El alumno analizará la concepción económica del derecho mexicano esbozado en la Constitución Política.

Temario	Fuentes de consulta básicas
<p>9.1 Elementos ideológicos de la Constitución Política de 1917 y su origen histórico.</p> <p>9.2 El derecho mexicano y el Estado de Bienestar.</p>	<p>© <a href="http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/649/7.pdf">http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/649/7.pdf</a> 'Los antecedentes de la Constitución de 1917.</p> <p>© <a href="http://www.juridicas.unam.mx/infjur/leg/conshist/pdf/1917.pdf">http://www.juridicas.unam.mx/infjur/leg/conshist/pdf/1917.pdf</a> Aquí puedes leer la Constitución original de 1917.</p> <p>📖 Gómez Granillo, Moisés. <i>Introducción al derecho económico</i>. México, Esfinge, 2002.p.38-45</p>
<p>9.3 El artículo 25 constitucional.</p> <p>9.4 El artículo 26 constitucional.</p> <p>9.5 El artículo 27 constitucional.</p> <p>9.6 El artículo 28 constitucional.</p>	<p>📖 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos</p>
<p>9.7 El presupuesto de egresos y la ley de ingresos de la federación.</p>	<p>© <a href="http://www.shcp.gob.mx/Paginas/default.aspx">http://www.shcp.gob.mx/Paginas/default.aspx</a> Aquí puedes buscar la Ley de Ingresos y Egresos de la Federación vigentes.</p>

<b>Actividades para la unidad</b>	
<b>TEMA 9.1-92</b>	
<p>Ⓜ <a href="http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/649/7.pdf">http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/649/7.pdf</a> Los antecedentes de la Constitución de 1917.</p> <p>Ⓜ <a href="http://www.juridicas.unam.mx/infjur/leg/conshist/pdf/1917.pdf">http://www.juridicas.unam.mx/infjur/leg/conshist/pdf/1917.pdf</a> Aquí puedes leer la Constitución original de 1917.</p> <p>📖 Gómez Granillo, Moisés. <i>Introducción al derecho económico</i>. México, Esfinge, 2002.pp.38-45</p>	
<p><b>Presentación</b> Del contenido del texto y recursos propuestos, nos damos cuenta de que la Constitución de 1917, elevó a nivel de normas fundamentales a los derechos de los grupos vulnerables y marginados de nuestra nación. Estos derechos se ven plasmados por ejemplo en los artículos 27 y 123 .El espíritu de la constitución de 1917, busca establecer una democracia social. Constitución que ha sufrido diversas modificaciones o reformas en algunos de sus contenidos. Se ha transformado paulatinamente después de la terminación de la Segunda Guerra Mundial, para adoptar el Estado de Bienestar o Estado Social. Le espera una nueva reforma, llamada reforma estructural.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b> Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado.</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con tus conocimientos previos, toma en cuenta los tres grandes movimientos revolucionarios en México: la Independencia, La Reforma y la Revolución.</li> </ul> <p><b>Durante las lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pon atención en los términos Constitución, grupos sociales, grupos vulnerables, democracia social, estado de bienestar o estado social.</li> </ul> <p>✍ <b>Actividades de aprendizaje</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro que contemple los elementos sociales, políticos y económicos de la Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana.</li> </ul>

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 9.3</b>	
📖 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	
<p><b>Presentación</b> De la lectura del artículo 25 constitucional, se desprende que el Estado es el encargado de la actividad económica de la Nación. Busca el</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta las siguientes preguntas:¿estás de acuerdo en que corresponde al Estado el</li> </ul>

<p>crecimiento económico ,una distribución justa de la riqueza ,donde participan los sectores, público, privado y social</p> <p><b>Objetivo</b> Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado</p>	<p>desarrollo nacional?¿Cómo?</p> <p><b>Durante las lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la importancia, formas y métodos por parte del Estado, para el desarrollo económico nacional, con la participación de los sectores, público, privado y social.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye un esquema de cada uno de los contenidos del artículo 25 constitucional.</li> <li>Organiza un glosario de palabras claves del artículo 25 constitucional. Por ejemplo: Estado, rectoría, desarrollo, Soberanía, crecimiento económico, planear, coordinar, orientar, actividad económica, desarrollo económico, etcétera</li> <li><b>De un periódico de mayor circulación</b>, ubica una nota que ejemplifique al sector social, público y privado.</li> </ul>
---	--

<p><b>Actividades para la Unidad</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>TEMA 9.4</b>   Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</p>	
<p><b>Presentación</b> De la lectura del artículo 26 constitucional, se desprende que el Estado está obligado a diseñar un Plan Nacional de Desarrollo del País. Dicho Plan, debe ser elaborado con la participación de los mexicanos.</p> <p><b>Objetivo</b> Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga cómo se conceptualiza el término planeación. ¿Has tenido la oportunidad de diseñar una planeación?</li> </ul> <p><b>Durante las lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma nota e investiga de qué forma y cómo los mexicanos participamos en la construcción del Plan Nacional de Desarrollo.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>

	<p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye un esquema de cada uno de los contenidos del artículo 26 constitucional.</li> <li>• Organiza un glosario de palabras claves del artículo 26 constitucional. Por ejemplo: sistema, planeación equidad, crecimiento económico, proyecto nacional.</li> <li>• Ingresa a la siguiente página y considera la importancia del <b>INEGI</b> ,contemplado en el artículo 26 constitucional <a href="http://www.inegi.org.mx/">http://www.inegi.org.mx/</a></li> </ul>
--	---

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 9.5</b>	
 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	
<p><b>Presentación</b> El artículo 27 constitucional, establece las clases de propiedad. Las tierras y aguas nacionales, como sus riquezas (petróleo, minerales), son propiedad de la nación. Establece la prohibición de latifundios y protege los derechos de las personas que habitan trabajando el campo.</p> <p><b>Objetivo</b> Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b></p> <p><b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelve a tomar en cuenta los tres grandes movimientos revolucionarios en México.</li> </ul> <p><b>Durante las lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta y pon atención en comprender las clases de propiedad que contempla el artículo. La figura de la expropiación, la cláusula Calvo, la propiedad en relación a las distintas instituciones, religiosas, de beneficencia pública, sociedades mercantiles, los bancos, los estados y el D.F,y el ejido.</li> </ul> <p> <b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organiza un recorrido a un ejido</b> y observa sus características .Compara estas características con lo</li> </ul>

	que establece el artículo 27 constitucional. Sugerencia: visita el ejido de San Salvador Atenco, ubicado en Texcoco, Estado de México.
--	--

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 9.6</b>	
📖 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	
<p><b>Presentación</b> De la lectura del artículo 28, se desprende la prohibición de monopolios y prácticas monopólicas. Se prohíbe el acaparamiento o concentración de artículos de consumo de primera necesidad. Protege la libre competencia y competencia. No se constituyen monopolios las empresas del estado en áreas estratégicas. Contempla que el estado contará con un Banco Central de carácter autónomo. Se considera otorgar subsidios actividades prioritarias, generales, temporales y que no afecten las finanzas de la nación.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b> Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado.</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga por internet qué es el Banco de México (Banxico). Visita la siguiente página y anota en qué consiste su finalidad. <a href="http://www.banxico.org.mx/">http://www.banxico.org.mx/</a></li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los mercados monopólicos que prohíbe la constitución.</li> </ul> <p>✍️ <b>Actividades de aprendizaje:</b> <b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita la página las siguientes páginas y examina sus finalidades. <a href="http://www.profeco.gob.mx/">http://www.profeco.gob.mx/</a> <a href="http://www.consumidor.gob.mx/">http://www.consumidor.gob.mx/</a> <a href="http://www.pemex.com/">http://www.pemex.com/</a> <a href="http://www.cfe.gob.mx/paginas/home.aspx">http://www.cfe.gob.mx/paginas/home.aspx</a></li> </ul>

<b>Actividades para la Unidad</b>	
<b>TEMA 9.7</b>	
Ⓜ <a href="http://www.shcp.gob.mx/Paginas/default.aspx">http://www.shcp.gob.mx/Paginas/default.aspx</a> Aquí puedes buscar la Ley de Ingresos y Egresos de la Federación vigentes	
<p><b>Presentación</b> La ley de ingresos y egresos de la federación es emanado del Poder Legislativo con facultades en materia económica.</p> <p>🎯 <b>Objetivo</b></p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> <b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita la siguiente página y toma nota de las facultades de la Cámara de Diputados y Cámara de Senadores.</li> </ul>

<p>Interpretar la reglamentación del derecho, a la actividad económica en México, a través de la rectoría económica del estado y las facultades del poder legislativo, en materia económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.congreso.gob.mx/">http://www.congreso.gob.mx/</a></li> </ul> <p><b>Durante las lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y anota las finalidades de la Ley de Ingresos y Egresos de la Federación, para la actividad económica del Estado.</li> </ul> <p><b>✍️ Actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>Después de la lectura :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita la siguiente página, y anota los impuestos que en la vida real y cotidiana te corresponde pagar o pagas.</li> </ul> <p><a href="http://www.finanzas.df.gob.mx/">http://www.finanzas.df.gob.mx/</a></p>
--	--

<p><b>Actividades de Autoevaluación:</b> Destrezas que debe demostrar: emplear y aplicar su nuevo conocimiento en relación a la rectoría económica del Estado Mexicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe dentro del paréntesis el artículo constitucional que corresponda.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el otorgamiento de subsidios a actividades prioritarias, cuando sean generales, temporales y no afecten sustancialmente las finanzas de la nación.( )</li> <li>2. El plan nacional de desarrollo obligatoriamente se sujetan los programas de la Administración Pública Federal ( )</li> <li>3. Establece la rectoría económica del Estado, concurriendo los sectores público, privado y social.( )</li> <li>4. Contempla la figura de la expropiación, el dominio de aguas y tierras dentro del territorio nacional.( )</li> <li>5. Reconoce a los núcleos de población ejidales y prohíbe los latifundios. ( )</li> <li>6. Prohíbe monopolios, la competencia desleal. Protege a los consumidores ( )</li> <li>7. El Estado tiene la facultad de acuñar moneda y emitir billetes a través del banco central ( )</li> <li>8. No considera monopolios los privilegios que por determinado tiempo se conceden a través de derechos de autor y patentes de invención de la propiedad industrial.( )</li> <li>9. En el programa de planeación, participarán diversos sectores sociales. Sus demandas serán incorporadas al plan nacional de desarrollo ( )</li> <li>10. Propone una economía mixta, en el desarrollo económico de la nación con la participación de las empresas pública y privada ( )</li> <li>11. Escribe dentro del paréntesis los artículos constitucionales que se relacionan con las ilustraciones.</li> </ol>
--



BANCO DE MEXICO

( )

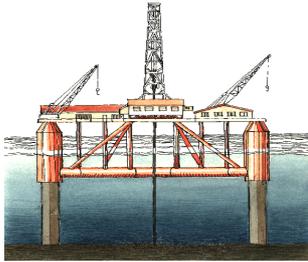
12.-



**Profeco**  
Procuraduría Federal del Consumidor

( )

13.-



( )

Ilustraciones tomadas de :

[www.laeconomia.com.mx](http://www.laeconomia.com.mx)

<http://laperladedesierto.blogspot.com>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>

## Fuentes de consulta básica

- Astudillo Ursúa, Pedro. *Elementos de teoría económica*. México, Porrúa, 2010
- Beck, Ulrich. *¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, México. Paidós, 2008.
- Brue, Stanley L. y GRANT, Randy R. *Historia del pensamiento económico*. México. Cengage Learning Editores, 2009.
- Chossudovsky, Michel. *Globalización de la pobreza*. México. Primera edición Siglo XXI Editores.
- David Begg, Stanley Fischer, Rudiger Dornbusch, Andrés Fernández Díaz (et al.) *Economía*. México. McGraw-Hill, 2006
- Cooter, Robert y Ulen, Thomas. *Derecho y economía*. México. FCE (Sección de obras de política y derecho), 2008.
- Domínguez Vargas Sergio. *Teoría Económica. Nociones elementales*. México. Porrúa, 2007.
- Ekelund. Robert B. y Herbert, Robert F. *Historia de de la teoría económica y su método*. Madrid. McGraw-Hill, 2005.
- Gómez Granillo, Moisés. *Teoría Económica*. México. Esfinge, 1994.
- \_\_\_\_\_ *Introducción al Derecho económico*. México. Esfinge, 2009.
- Krugman, Paul R. Y Wells, Robin. *Introducción a la economía. Microeconomía*. Barcelona. Reverté, 2007.
- Lange, Oskar. *Economía Política I*. México. FCE, 2006
- López Rosado, Felipe. *Economía política*. México. Porrúa, 2004.
- Mankiw, N. Gregory. *Principios de economía*. México. Cengage Learning Editores, 2009.
- Méndez Morales, José S. *Fundamentos de economía*. México: Mc Graw-Hill, 2009.
- Mendoza Bremauntz, Emma et al. *Teoría económica*. México: Iure Editores (Colección textos jurídicos), 2009
- Mochón Morcillo, Francisco y de Juan, Rebeca. *Principios de economía*. Madrid: McGraw-Hill, 2009.
- Ramo Espinosa, Ignacio. *Introducción a la teoría económica*. México: Porrúa. UNAM, 2006.
- Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D. *Economía, con aplicaciones a Latinoamérica*. México: McGraw-Hill, 2010.
- Schumpeter, Joseph A. *Teoría del desenvolvimiento económico*. México: FCE. (Sección de obras de economía), 1997
- Seldon, Arthur, y Pennace, F. G. *Diccionario de economía*. Barcelona. Oikos Tau, 1995
- Stiglitz, Joseph E. *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid: Santillana Ediciones Generales. (Colección Taurus Pensamiento), 2009.
- Tamames, Ramón. *Estructura económica internacional*. México.

Alianza, 2010

- Tugores Ques, Juan. (2006). *Economía internacional. Globalización e integración regional*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Vargas Sánchez, Gustavo. *Introducción a la teoría económica*. Un enfoque latinoamericano. México. Pearson Educación, 2006.

### Legislación

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
 Ley de Ingresos y Egresos de la Federación vigentes.

### Recursos electrónicos:

Visita el museo del MIDE **Página Web:** [www.mide.org.mx](http://www.mide.org.mx)

<http://www.youtube.com/watch?v=n4cZ64HuP7Q> La historia del lápiz-Milton Friedman.

[Http://www.google.es/imgres?q=circuitos+macroecon%C3%B3micos&hl=es&gbv=2&biw=1280](http://www.google.es/imgres?q=circuitos+macroecon%C3%B3micos&hl=es&gbv=2&biw=1280)

<http://www.youtube.com/watch?v=fqJys7u06mk>

<http://www.youtube.com/watch?v=GRprMDIePBM&feature=related>

<http://www.auladeeconomia.com/micro-material.htm>

Documental la doctrina del shock de Naomi Klein.

<http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I&feature=related>

[http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/es\\_ES/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=FXAC07306](http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/es_ES/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=FXAC07306) Puedes buscarlo como Diario Oficial de la Unión Europea C 306, 17.12.2007 Tratado de Lisboa. La versión final consolidada de todos estos tratados se publicó en el Diario Oficial C 83 de 30.3.2010 y también está disponible como libro.

<http://www.bancomundial.org/>

<http://www.youtube.com/watch?v=QvU2xiJ9Ub0&feature=related> Modelo económico en México. Economista Stiglitz.  
 monografias.com

<http://www.shcp.gob.mx/Paginas/default.aspx>

[www.laeconomia.com.mx](http://www.laeconomia.com.mx)

<http://laperladeldesierto.blogspot.com>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>

## Fuentes de consulta complementaria

- Brue, Stanley L. y GRANT, Randy R. *Historia del pensamiento económico*. México. Cengage Learning Editores, 2009.
- CEPAL. Globalización y desarrollo. Carácter histórico y multidimensional de la globalización. Parte I. Pdf.
- Ellsworth, Paul Theodore y Aleith, Clark. *Comercio internacional*. México. FCE (Sección de obras de economía), 1996.
- Gómez Granillo, Moisés. *Breve Historia de las Doctrinas Económicas*. México. Esfinge, 2005.
- Hansen, Alvin. *Guía de Keynes*. México. FCE, 1978 .
- Keynes, John M. *Breve Tratado sobre la reforma monetaria*. México. FCE (Sección de obras de economía), 1996.
- \_\_\_\_\_ *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. México. FCE (Sección de obras de economía) , 2006.
- Roemer, Andrés. *Introducción al análisis económico del Derecho*. México: Fondo de cultura económica, 2008.
- Witker Velásquez, Jorge. *Introducción al Derecho económico*. México. McGraw-Hill, 2008
- Cibergrafía:
- [www.bibliojuridicas.unam.mx](http://www.bibliojuridicas.unam.mx)
- [www.wdl.org/es/](http://www.wdl.org/es/)
- [www.latindex.org](http://www.latindex.org)
- [www.badaj.org](http://www.badaj.org)
- [www.bibliojuridica.org](http://www.bibliojuridica.org)
- [www.dei.itam.mx/](http://www.dei.itam.mx/)
- [www.cdei.itam.mx/medios\\_digitales/index.php](http://www.cdei.itam.mx/medios_digitales/index.php)
- [www.revistajuridicaonline.com/](http://www.revistajuridicaonline.com/)
- <http://www.cide.edu/publicaciones/status/dts/DTEI%20133.pdf>

## A N E X O

### **Unidad 1. Respuestas a las actividades de autoevaluación.**

1. Economía
2. Microeconomía
3. Macroeconomía
4. Sociales
5. Método científico
6. Objetiva o Marxista
7. Subjetiva
8. Política económica
9. El derecho
10. Las matemáticas

### **Unidad 2. Respuestas a las actividades de autoevaluación.**

1. 7
2. 6
3. 4
4. 1
5. 5
6. 10
7. 2
8. 3
9. 8
10. 9

### **Unidad 3. Respuestas a las actividades de autoevaluación.**

- 1.a) Comunidad primitiva
- b) Modo Asiático
- c) Esclavismo
- d) Feudalismo
  
- 2.a) Producción mercantil simple
- b) Manufacturas
- c) Producción maquinizada
  
- 3.- 1.-Mercantilistas
- 2.- Fundadores de la economía política
- 3.-Fisiócratas
- 4.-Clásicos
- 5.-Marxistas
- 6.-Neoclásicos
- 7.-Keynesianos
- 8.-Estructuralistas
- 9.-Neoliberales.
  
- 4.- Librecompetencia
- 5.-Plusvalía

#### **Unidad 4. Respuestas a las actividades de autoevaluación**

1. V
2. V
3. F
4. V
5. F
6. V
7. F
8. V
9. F
10. V
11. La curva de la demanda

#### **Unidad 9. Respuestas a las actividades de autoevaluación.**

1. 28
2. 26
3. 25
4. 27
5. 27
6. 28
7. 28
8. 28
9. 26
10. 25
11. 28
12. 28
13. 27

# Directorio

**Dr. José Narro Robles.**

Rector

**Dr. Eduardo Bárzana García.**

Secretario General

**Dr. Francisco José Trigo Tavera.**

Secretario de Desarrollo Institucional

## **COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Dra. Judith Zubieta García.**

Coordinadora de Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Dr. Fernando Gamboa Rodríguez.**

Secretario de Innovación Educativa

## **FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

**Dr. J. Alejandro Salcedo Aquino**

Director

**Dr. Darío Rivera Vargas.**

Secretario General

**Mtro. Adalberto López López.**

Secretario de Estudios Profesionales

**Mtra. Raquel Ábrego Santos.**

Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Lic. Juan Carlos Ramírez Domínguez.**

Secretario Académico del SUA

**Mtro. Edgar Rafael Aguirre Peláez**

Coordinador de la Licenciatura en Derecho SUA

**Alma Rosa Montiel Toledo**

Asesor